



Елена Анатольевна ГОРБАШКО
д.э.н., профессор, проректор по качеству, заведующая кафедрой экономики и управления качеством Санкт-Петербургского государственного экономического университета



Елена Васильевна ВАСИЛЬЕВА
к.э.н., доцент кафедры экономики и управления качеством Санкт-Петербургского государственного экономического университета



Валерия Валерьевна КРАСТЫНЬ
аспирант кафедры экономики и управления качеством Санкт-Петербургского государственного экономического университета

РОЛЬ СЕТЕВЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития Европейского образовательного пространства ключевым приоритетом является качество образования. Россия уже предприняла некоторые шаги по гармонизации своей системы обеспечения качества образования с европейскими системами. Одним из перспективных действий в этой области является создание сетевых университетов в политических и/или экономических сообществах, таких как БРИКС, ШОС или ЕврАзЭС. Авторы делают обзор существующих и в настоящее время развивающихся проектов сетевых университетов и анализируют их потенциал для повышения качества образования в соответствующих областях.

Ключевые слова: эффективность, макроэкономика, качество, политика, налоги.

На современном этапе экономического развития качество образования приобретает все большее значение. Качество выступает той основой, на базе которой строятся все интеграционные взаимодействия, в том числе в международном образовательном и научно-исследовательском пространстве. Процессы глобализации экономики, интернационализации и международной интеграции активно развиваются в мире. Эти процессы охватывают все сферы и отрасли экономики, не исключая сферу образования. Среди таких процессов, прежде всего, следует выделить Болонский процесс, направленный на создание европейского образовательного пространства.

Не менее важное значение приобретает проблема подготовки кадров в связи с созданием различных экономических союзов, объ-

единений стран, среди которых, например, СНГ (Содружество независимых государств), ШОС (Шанхайская организация сотрудничества), БРИКС (англ. BRICS — сокращение от Brazil, Russia, India, China, South Africa) — группа из пяти стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика, ЕАЭС (Евразийский экономический союз) и другие. Соответственно создание этих объединений требует высококвалифицированных кадров, способных работать в условиях международной интеграции, ориентируясь на реализацию совместных проектов в актуальных областях сотрудничества.

Определенное содействие в подготовке кадров в этих условиях могут оказать сетевые университеты (СУ), которые в настоящее время создаются и развиваются в рамках международного

образовательного пространства. В последние годы создан ряд сетевых университетов, в которых российские вузы принимают активное участие. Среди них можно выделить, например, СУ СНГ, СУ ШОС, СУ БРИКС. В настоящее время разрабатывается концепция создания СУ ЕАЭС.

СУ СНГ был учрежден в 2009 г. представителями университетов России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Таджикистана и Украины. Российским университетом дружбы народов (РУДН) при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ в 2008 году инициирован проект «Создание сетевого университета СНГ». Его основной задачей является разработка и внедрение аналога программы «Эразмус Мундус» в рамках единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ с целью повышения качества и привлекательности высшего профессионального образования на территории государств-участников СНГ.

Основными формами подготовки бакалавров, магистров, аспирантов в СУ СНГ являются совместные образовательные программы и научно-исследовательские проекты. В течение 2008 года РУДН были разработаны нормативно-правовая база функционирования университета СУ СНГ и его концепция, а также схема организации учебного процесса СУ СНГ.

СУ СНГ функционирует как система межвузовского сотрудничества, направленная на достижение следующих **целей**:

- ♦ создание единого (общего) образовательного пространства вузов государств-участников СНГ путем реализации совместных образовательных программ, организации «включенного обучения», новых форм межвузовского сотрудничества;

- ♦ создание механизмов для развития академической мобильности студентов и преподавателей в рамках СНГ;

- ♦ содействие межкультурному диалогу в студенческой среде, сохранению, развитию и взаимообогащению культур, языков, исторических и национальных традиций народов государств-участников СНГ.

Для реализации поставленных целей должны быть решены следующие задачи:

- ♦ подготовка магистров, аспирантов и докторантов по естественнонаучным, гуманитарным и социально-экономическим направлениям;

- ♦ развитие академической мобильности магистров, аспирантов и докторантов на территории государств-участников СНГ;

- ♦ реализация участниками совместных магистерских программ;

- ♦ проведение совместных научных исследований, обеспечение совместного руководства диссертационными исследованиями.

СУ СНГ открыт для вступления других организаций. Утверждены критерии присоединения к консорциуму высших учебных заведений, которым они должны соответствовать в случае желания в него вступить: наличие не менее 10 направлений (специальностей) естественнонаучного, гуманитарного и социально-экономического профилей; отношение числа профессоров и докторов наук (штатные сотрудники) к численности студентов на дневной форме обучения не менее 1/100; наличие не менее 5 советов по защитах кандидатских и докторских диссертаций по направлениям сотрудничества консорциума; количество единиц хранения библиотечного фонда высшего учебного заведения – не менее 500 тыс.

Для создания и функционирования консорциума требуется определенная база. Представители национальных делегаций вузов государств-участников СНГ определили перечень возможных вкладов участников консорциума: материально-технические ресурсы, в том числе компьютерное оборудование, фонды библиотечных комплексов, информационные системы и сети, транспортные средства, иные объекты движимого и недвижимого имущества; учебно-методические материалы, результаты интеллектуальной деятельности и исключительные права участников на них, используемые в образовательном процессе, образовательные технологии; профессиональные знания, умения, навыки профессорско-преподавательского состава и других работников организаций-участников консорциума, привлекаемых к осуществлению программ, проектов, мероприятий в рамках совместной деятельности участников; деловая репутация, деловые связи, опыт участников консорциума в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Источниками финансирования деятельности СУ СНГ являются бюджетные и внебюджетные средства университетов-участников, средства, предоставленные международными организациями, добровольные пожертвования

предпринимательских структур, средства, полученные за обучение, на условиях, определенных участниками, иные источники, в соответствии с действующим законодательством стран местонахождения участников.

Руководство совместной деятельностью участников СУ СНГ возложено на координационный совет консорциума (КС), в состав которого входят руководители всех организаций-участников консорциума либо назначенные ими представители, действующие на основании доверенностей, оформленных в порядке, установленном действующим законодательством стран местонахождения участников. КС действует на основании утвержденного участниками консорциума положения о координационном совете.

Сетевой университет Шанхайской организации сотрудничества (УШОС) функционирует как сеть уже существующих университетов в государствах-членах ШОС, а также странах-наблюдателях (Монголия, Индия, Иран, Пакистан).

Концепция УШОС была разработана в 2008 году, в ней была сформулирована основная миссия университета: «осуществление скоординированной подготовки высококвалифицированных кадров на основе согласованных инновационных образовательных программ по специальностям, представляющим приоритетный интерес для экономического и социального развития государств – членов Шанхайской организации сотрудничества». Концепция определила основные направления подготовки: регионоведение, энергетика, нанотехнологии, экология, IT-технологии. Впоследствии список направлений был расширен в соответствии с потребностями сторон и включил также машиностроение, металлургию, строительство, транспорт, ТЭК, историю, лингвистику. В ноябре – декабре 2009 года университеты начали согласовывать программы со своими партнерами, а уже в сентябре 2010 года состоялся пилотный запуск магистратуры УШОС.

Цели создания УШОС определены в рамках ШОС многосторонними нормативно-правовыми актами, принятыми государствами-членами ШОС:

- ◆ укрепление взаимного доверия и добрососедских отношений между странами-участницами ШОС;
- ◆ развитие интеграционных процессов в области образования, науки и технологий;

- ◆ придание нового импульса к расширению многостороннего образовательного, научного и культурного сотрудничества;

- ◆ расширение возможностей для молодежи получать качественное современное образование, а для педагогов и ученых – развивать научные контакты;

- ◆ содействие эффективному сотрудничеству стран-участниц Организации в политической, торгово-экономической, научно-технической и культурной областях.

В рамках УШОС благодаря тесному взаимодействию между всеми участниками проекта была разработана система управления, которая позволяет регулярно обсуждать и оперативно решать как учебно-методические, так и хозяйственно-административные вопросы. Система управления УШОС включает несколько ступеней:

- ◆ Координационный (исполнительный) совет обеспечивает координацию деятельности УШОС на уровне соответствующих министерств и руководящих органов ШОС и вносит предложения по обеспечению нормативно-правовой деятельности УШОС.

- ◆ Попечительский совет обеспечивает формирование положительного имиджа УШОС в странах-участницах Организации и мировом образовательном сообществе, привлечение бизнес-структур для совместной подготовки специалистов и содействие в трудоустройстве выпускников, способствует привлечению финансовых средств для развития УШОС и продвигает его интересы в различных государственных и негосударственных структурах, фондах и организациях.

- ◆ Секретариат (ректорат) УШОС осуществляет управление текущей деятельностью, в том числе информационно-аналитическое, юридическое и финансово-организационное обеспечение деятельности, ведение текущих дел и документации.

Экспертные группы по каждой области подготовки включают по одному представителю от каждого базового вуза по каждой области подготовки и осуществляют поддержку учебно-методической и научно-исследовательской деятельности в конкретной области подготовки.

В настоящий момент деятельность УШОС в первую очередь направлена на решение следующих задач:

- ◆ расширение обмена учащимися, студентами, аспирантами, докторантами и научно-педагогическими работниками;

- ◆ увеличение научно-академического сотрудничества;

- ◆ внедрение современных образовательных методик и технологий;

- ◆ создание механизмов признания и эквивалентности документов об образовании УШОС государствами-членами ШОС и мировым образовательным сообществом.

На прошедшей в мае 2015 года IX Неделе образования государств-членов Шанхайской организации сотрудничества «Образование без границ» председатель Совета ректоров Университета ШОС, ректор Российского университета дружбы народов Владимир Филиппов особо подчеркнул, что главным аспектом работы организации является не расширение направлений деятельности, а обеспечение активного участия вузов организации во всех направлениях работы внутри УШОС и повышение качества образования, что можно достичь только совместными усилиями.

Идея создания Сетевого Университета БРИКС (Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР) как основного инструмента сотрудничества стран в сфере высшего образования возникла в 2013 году в ходе встречи министров образования БРИКС в Париже. В 2014 году инициатива была поддержана главами государств объединения в рамках саммита в Форталезе, а затем в июле 2015-го нашла отражение в Уфимской декларации.

СУ БРИКС представляет собой открытый образовательный проект, который будет развиваться в ассоциации с Лигой университетов БРИКС, осуществляющей проекты сотрудничества. Деятельность СУ БРИКС направлена на формирование нового поколения высоко мотивированных специалистов высокой квалификации, обладающих навыками критического мышления, способностью принимать и реализовывать нестандартные решения экономических и социальных проблем, коммуникативными навыками взаимодействия в поликультурной среде, а также способных сочетать традиционные знания с современными технологиями и наукой. Университет действует как сетевой проект, не предполагающий создания жестких организационных форм, таких как ректорат, секретариат и т.д.

Сетевой университет создается в целях удовлетворения потребностей стран БРИКС в специалистах в особых областях. Это должно быть достигнуто посредством расширения доступа

обучающихся к современным методам, формам и технологиям образования, посредством гибких форм образования, таких как традиционные академические программы, краткосрочные программы, модульные курсы, онлайн образование и т.д., посредством создания и распространения знаний и навыков через проведение совместной исследовательской и образовательной деятельности в области естественных и социальных, гуманитарных и инженерных наук в условиях плюрализма и разнообразия.

Основными направлениями деятельности Сетевого Университета БРИКС будут:

- ◆ создание и реализация программ подготовки магистров и аспирантов, отражающих общие интересы университетов-партнеров и проекты стран БРИКС;

- ◆ организация академической мобильности преподавателей, сотрудников, студентов и аспирантов университетов стран БРИКС;

- ◆ обеспечение совместного руководства диссертационными проектами, осуществляющими партнерские исследования, а также

- ◆ координация сотрудничества в области инноваций, особенно связанного с деятельностью студентов, обучающихся в рамках сетевых магистерских программ.

В настоящий момент направления подготовки СУ БРИКС включают в себя: энергетику, компьютерные науки и информационную безопасность, исследования БРИКС, экологию и изменения климата, водные ресурсы и загрязнение окружающей среды, экономику.

СУ БРИКС характеризуется прозрачной системой управления, обслуживающей решение задач всей сети и в то же время принимающей во внимание приоритеты национальных систем высшего образования. Окончательную ответственность за стратегическое развитие и оценку деятельности СУ несет Международный Управляющий Совет (МУС). На национальном уровне работу СУ координирует Национальный Координационный Комитет (НКК). От каждого НКК в МУС входят по одному представителю университета и одному представителю Министерства образования. Состав НКК определяется каждой страной-участницей самостоятельно.

СУ БРИКС финансируется вкладом каждой из стран БРИКС, определяемым на основе национальных правил, процедур и практик, а также взносами каждого университета-участника.

Вклад может включать в себя освобождение от оплаты обучения, стипендии для поддержки входящей и исходящей мобильности и т.д.

Основные предпосылки создания СУ ЕАЭС прежде всего определяются целями создания Евразийского экономического союза: создание условий для стабильного развития экономик государств-членов в интересах повышения жизненного уровня их населения, стремление к формированию единого рынка товаров, услуг, капиталов и трудовых ресурсов в рамках Союза, всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобальной экономики. Таким образом, в условиях развития согласованной макроэкономической политики государств-членов ЕАЭС возникает необходимость подготовки специалистов для органов интеграционного взаимодействия, государственной власти и бизнеса.

Кроме того, в рамках экономической интеграции между государствами ЕАЭС требуется расширение и углубление экономического взаимодействия во многих отраслях, что делает также необходимым подготовку высококвалифицированных специалистов. Дальнейшее расширение ЕАЭС и формирование зон свободной торговли с третьими странами требуют развития структуры Евразийской экономической комиссии и других органов, координирующих интеграционный процесс. Соответственно, эти процессы также нуждаются в кадровом обеспечении.

Формируемый СУ ЕАЭС призван внести существенный вклад в решение этих проблем.

Цель СУ ЕАЭС заключается в создании эффективной образовательной системы в рамках Евразийского экономического союза, основанной на сетевом открытом междисциплинарном взаимодействии высших учебных заведений государств ЕАЭС и позволяющей эффективно развивать интеграционные процессы в области образования, науки, молодежной политики и предпринимательских инициатив на евразийском экономическом пространстве.

Реализация цели и задач создания СУ ЕАЭС позволит осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров для государств ЕАЭС по наиболее востребованным специальностям для развития взаимовыгодной экономической интеграции; развивать совместные проекты с выработкой рекомендаций Евразийской экономической комиссии, другим органам наднацио-

нальной интеграции и государственным учреждениям государств ЕАЭС; содействовать развитию сетевого взаимодействия вузов, субъектов экономики и социального сектора, а также государственных органов управления стран ЕАЭС друг с другом; активизировать использование инновационных образовательных технологий (в том числе – дистанционные формы обучения), а также развивать мобильность научно-педагогических работников и обучающихся в СУ в целях повышения качества подготовки и вовлечения талантливых специалистов для решения актуальных задач развития ЕАЭС.

Создание и функционирование СУ позволит повысить качество образования как в самом СУ, так и в каждом университете-партнере, входящем в консорциум СУ. Повышение качества образования в данном контексте можно рассматривать с позиций результатов образовательной деятельности и процессов их достижения.

С позиций результатов образовательной деятельности качество подготовки бакалавров, магистров, специалистов в системе дополнительного образования может быть достигнуто на основе:

- ♦ Подготовки кадров по востребованным и перспективным направлениям сотрудничества в рамках СУ, в том числе для кадрового обеспечения процессов управления экономическим сотрудничеством государств СНГ, ШОС, БРИКС, ЕАЭС и др.), конкретных отраслей и сфер экономики государств экономических союзов, объединений стран, испытывающих недостаток квалифицированных кадров для реализации совместных проектов.

- ♦ Гармонизации рамок квалификации, образовательных и профессиональных стандартов, которые позволят осуществлять подготовку кадров с соответствующими компетенциями, согласованными с гармонизированной системой квалификаций стран экономических союзов, объединений.

С позиций процессов достижения высокого качества образования в рамках СУ необходимо отметить следующее.

Во-первых, СУ создается в виде консорциума вузов экономических союзов, объединений стран и является открытым для формирования сетей сотрудничества со всеми заинтересованными структурами, включая бизнес-сообщество, органы государственной власти, международные организации. В СУ возможно формиро-

вание образовательных кластеров, основанных на взаимодействии вузов с научными центрами, национальными и наднациональными органами власти, бизнес-сообществом государств-участников экономических союзов, объединений и третьих стран. Кластеры могут формироваться по отраслевому признаку — с нацеленностью на решение задач развития тех или иных отраслей. Это дает возможность обеспечить практическую составляющую образовательного процесса (организация практик, стажировок, участие экспертов-практиков), а также дальнейшее трудоустройство выпускников.

Во-вторых, в рамках СУ возможно создание многоуровневой системы подготовки кадров для обеспечения процессов экономической интеграции стран экономических союзов, объединений, включающей вузовское и послевузовское обучение. Основной формой образовательной деятельности будут выступать сетевые образовательные программы, которые строятся по модульному принципу. Соответственно, модули будут формироваться наиболее опытными и компетентными в том или ином направлении подготовки кадров университетами.

В-третьих, наличие в СУ различных организаций предоставляет обучающимся реальную возможность выбора в построении индивидуальных образовательных траекторий, а также возможность академической мобильности;

В-четвертых, работающие в СУ квалифицированные научно-педагогические кадры имеют возможность повысить квалификацию, в том числе в рамках академической мобильности в организациях сети.

В-пятых, появляется возможность доступа к более широкому образовательному контенту, включая современное учебно-научное лабораторное оборудование входящих в единую сеть обучения организаций: университетов, академических и отраслевых институтов, научно-производственных объединений и бизнес-структур, а также аккумуляцию учебно-методического обеспечения, интеллектуального потенциала и опыта педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава вузов консорциума.

Следует отметить возможности использования для повышения качества образования в рамках сетевых университетов документов, принятых в рамках реализации Болонского процесса. В частности, Стандарты обеспечения качества

совместных программ в европейском пространстве высшего образования (European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes). Этот документ включает соответствующие требования к качеству совместных программ:

1. Соответствие статусу совместной программы (статус вузов-партнеров, совместная разработка и реализация программы, соглашение о сотрудничестве с информацией о присутствующей степени и сферах ответственности вузов-партнеров).

2. Результаты обучения (знания, умения и компетенции, соответствующие уровню программы).

3. Образовательная программа (учебный план, ECTS¹, трудоемкость).

4. Прием и перевод на программу.

5. Обучение, преподавание и оценка успеваемости.

6. Поддержка студентов.

7. Ресурсы программы (обеспеченность преподавательским составом, инфраструктура).

8. Документальное обеспечение (документальное оформление и публикация в открытом доступе информации о приеме, учебных дисциплинах и системе оценки).

9. Система внутренней оценки качества в соответствии с ESG².

Таким образом, создание и развитие СУ дает реальную возможность повышения качества образования и на этой основе подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых работать в условиях международной интеграции, реализуя совместные инновационные и инвестиционные проекты в приоритетных и перспективных направлениях развития экономических союзов, объединений стран, с учетом возможностей их расширения.

Литература.

1. *Квинт В.Л., Окрепилов В.В.* Роль качества в зарождении и развитии глобального формирующегося рынка. — Санкт-Петербург, 2011. Сер. Академическая наука — обществу / Санкт-Петербургский ун-т упр. и экономики

2. *Максимцев И.А., Горбашко Е.А.* Сетевые университеты в обеспечении качества образования в условиях международной интеграции.

¹ ECTS — European Credit Transfer and Accumulation System — Европейская система перевода и накопления баллов.

² ESG — The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area — Стандарты и рекомендации для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования.

Национальные концепции качества: повышение качества в обеспечении конкурентоспособности экономики: сборник материалов Международной научно-практической конференции / под редакцией д.э.н., проф. Е.А.Горбашко. - СПб.: Изд-во «Культинформ-пресс», 2015, с.17-20.

3. *Окрепилов В.В.* Пространственная экономика и качество // Экономика и управление, 2010, N 1,1 С. 4-9.

4. European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes. October 2014. Approved by ENEA ministers in May 2015. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/06/European-Approach-QA-of-Joint-Programmes_Yerevan-2015.pdf

© Горбашко Е. А., Васильева Е. В.,
Крастынь В. В.

E. A. GORBASHKO,

Dr. Sc. in Economics, professor, vice-rector for quality assurance, head of the Economics and Quality Assurance department of Saint-Petersburg State University of Economics

V. V. KRASTYN,

Ph.D. student, of the Economics and Quality Assurance department of Saint-Petersburg State University of Economics

ROLE OF NETWORK UNIVERSITIES IN EDUCATION quality assurance

At the present stage of development of European Higher Education Area its key priority is the quality of education. Russia has already taken some steps to harmonize its system of quality assurance of education with the European systems. One of the promising action in this area is establishing network universities within political and/or economic communities as BRICS, SCO or EAEU. The authors give an overview of existing and currently developing network universities projects and analyze their capacity to enhance the quality of education in corresponding areas.

Keywords: *quality assurance of education, network university, European Higher Education Area*